

DIGIHAND



Handskriftsutvikling i digitale klasserom

Wenke Mork Rogne & Siv M. Gamlem
NOLES 2018



DIGIHAND



Eit prosjekt finansiert av Norges
Forskningsråd (FINNUT)

Prosjektperiode 2018-2021

Ei forskingsgruppe frå Universitetet i
Stavanger og Høgskulen i Volda

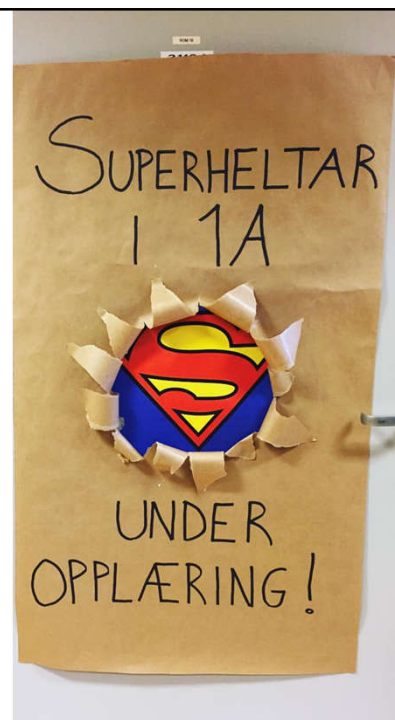
Handskriftsutvikling i digitale klasserom

Føremål med DIGIHAND

Undersøkje
handskrift i
digitale
klasserom

Rekruttering av
stipendiatar og
masterstudentar i
studien

Kompetansebygging i
lærarutdanninga i
begynnaropplæring ved å
studere
skriftsspråkutvikling



Forskarane i DigiHand (HVO og UiS)



DIGIHAND

Prosjektleiar Wenke Mork Rogne, HVO

Forskingleiar Siv M. Gamlem, HVO

Mentor Per Henning Oppstad, UiS

Post.Doc Vibeke Rønneberg, UiS

Stipendiat Camilla Fitjar, UiS

Stipendiat Eivor Finset Spilling, HVO

Forskarar:

Liv Kristin B. Øvereng, HVO

Marit Wadsten, HVO

Pernille Fiskerstrand, HVO

Birgitte Fondevik, HVO

Gudrun K. Juul, HVO

Randi L. Ottesen, HVO

Liv Ingrid A. Håberg, HVO

Kjersti Lundetræ, UiS

Masterstudentar:

Lina R. Kobberstad, HVO

Solgunn Nedreberg, HVO

Heidi E. Vik, HVO

Kristin Robbestad Vangen, UiS

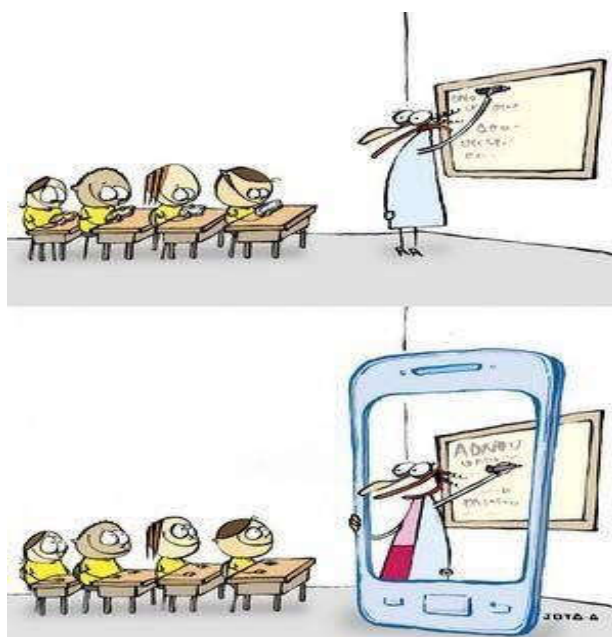
Advisory board / samarbeidspartnarar



- Professor Mark Torrance, Nottingham Trent University
- Professor Knut Schwippert, Universität Hamburg
- Professor Guido Nottbusch, Universität Potsdam
- Associate professor Oddny J. Solheim, UiS
- Associate professor Jan Frijters, Brock University, CA
- Associate professor Erin McTigue, Texas A&M University
- Dr. Jenny Thompson, Sheffield University
- Dr. Fiona Kyle, City University London



Det er stor variasjon i korleis bokstav-innlæringa blir utført i skulen, men lite forskning på dei ulike praksisane.



Kunnskapsgrunnlag handskrift/digitale tekstar

- Bakgrunn: Kognitiv psykologi, neurovitenskap og læring og sosiokulturelt teoretisk perspektiv (Sjaastad, Wollscheid & Tømte, 2015)
- Forsking på iWTR («Integrated Write to Read») viser god effekt på læring (Genlott & Grönlund, 2013, 2016; Trageton, 2003)
- Dei siste åra har skular nytta nettbrett med bokstav til lydverktøy (STL+) og utsett handskrift til andre året, som er basert på iWTR.
- Metoden STL+ (skrive seg til lesing med lyd støtte) er meir i bruk enn nokon gong, men det er lite forskning på bruk av nettbrett og utsetjing av handskrift.

Studien

- Longitudinelt design, vi ser på utvikling over to år.
- Ulikt korleis bokstavinnlæringa blir utført i skulen, men mindre forskning på dei ulike skriftspråkspraksisane.
- Nokre skular byrjar med handskriftsopplæring frå første klasse, medan andre vel å utsette handskrift til 2. året.

Forskingsspørsmål

- *Kva likskapar og forskjellar finst i skriftspråks- og handskriftsutvikling i dei to vilkåra (utsetjing/ikkje utsetjing av handskrift første året)?*
- *Kva skriftspråkspraksisar kjem til syne i dei to vilkåra?*

Deltakarar og utvalskriterier

32 skular frå Møre og Romsdal, Hordaland, Sogn og Fjordane og Rogaland
 Elevar i ei klasse frå kvar skule (1.klasse, 2018)

Skulane er valt utifrå faste kriterier

1. Nynorsk som hovudmål
2. Meir enn 10 elevar i ei klasse
3. Ikkje fådelte klassar
4. To vilkår:
 - 1: Utsetjing av handskrift første året
 - 2: Ikkje utsetjing av handskrift første året
 - 2A: nettbrett 1-1
 - 2B: ikkje nettbrett 1-1

DIGIHAND

Design - datamateriale

- Kartlegging av lese- og skriveferdigheter (elevar – individuelt på nettbrett)
 - Logging av handskrift (eit utval)
- Spørjeskjema (elevar – utdelt til heimane)
- Tekstar (elevtekstar – skriveutvikling)
- Video av undervisning



HØGSKULEN I VOLDA



Forskningsrådet

Lesesenteret
Universitetet i Stavanger

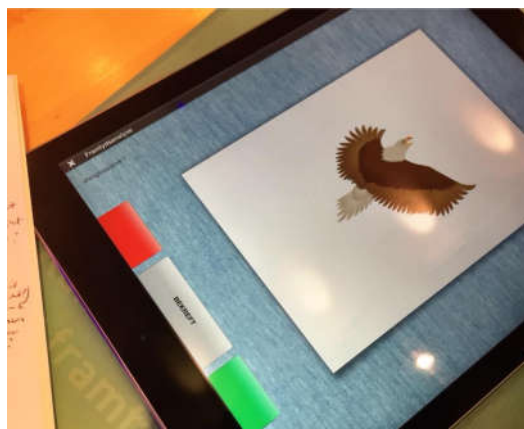
Datainnsamling – kartlegging elevar

DIGIHAND

Lese- og skriveferdigheter.
DigiHand app; mål frå *På Sporet*,
TwoTeachers, og *Skoleklar*. Sertifisering
 (interrater-reliabilitet)

Mål:

- Framlydsanalyse
- Bokstavgjenkjenning
- Lese ord
- Skrive ord
- Ordgjenkjenning
- Vokabular
- Leseforståing
- Talhukommelse
- Logging av handskrift (ulike mål)



HØGSKULEN I VOLDA



Forskningsrådet

Lesesenteret
Universitetet i Stavanger

DIGIHAND

Datainnsamling – spørjeskjema (utdelt til heimane)

- Demografisk data - Bakgrunnsinformasjon om elev
- Lese- og skrivevanar (skule-heim)
- Foreldre sitt morsmål
- Lese- og skrivevanskar
- Bruk av digitale verktøy i heimen
- osv.

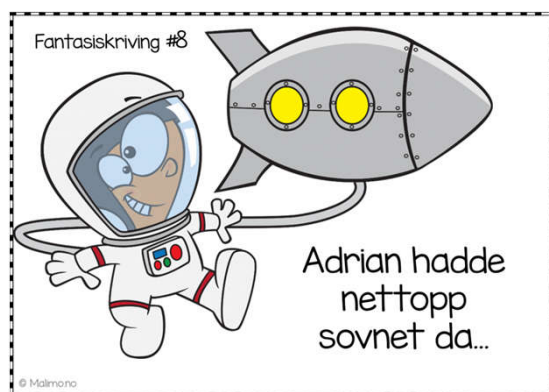
Basert på kategoriar frå «På Sporet» prosjektet



DIGIHAND

Datainnsamling - elevtekstar

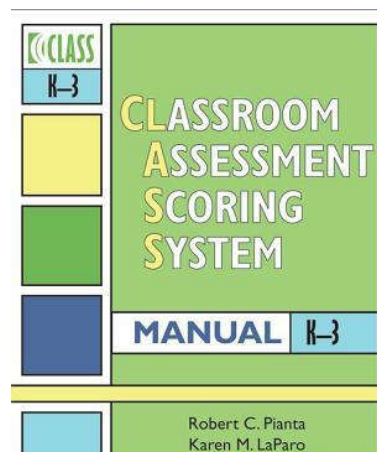
- Felles skrivebestillingar – ulike sjangrar
- Digitale og handskrivne tekstar
- Innsamling av 4-6 tekstar over 2 skuleår



DIGIHAND

Datainnsamling - video

- Opptak: 3 – 4 måleperiodar over 2 skuleår
- Kvalitative og kvantitative analyser
 - QUAN: Classroom Assessment Scoring System (CLASS K-3)
 - QUAL: Nærstudie (case)



HØGSKULEN I VOLDA



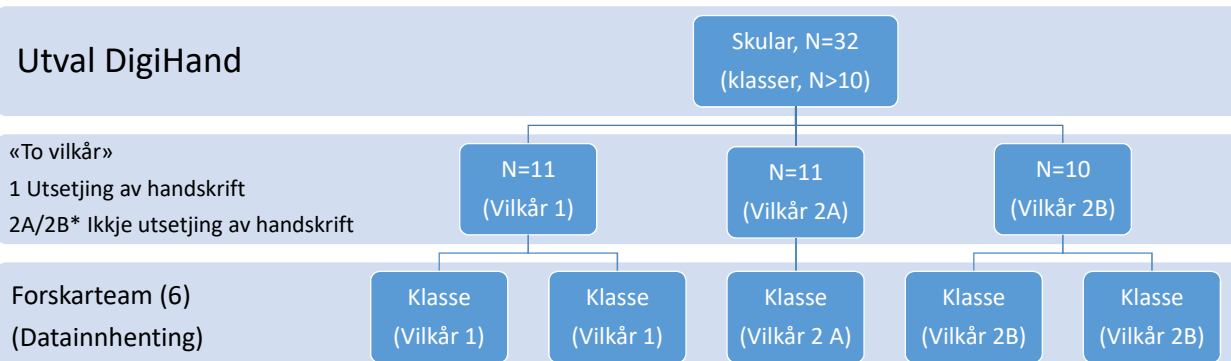
Forskningsrådet

Lesesenteret
Universitetet i Stavanger

DIGIHAND

Design – utval (om lag 700 elevar)

Utval DigiHand



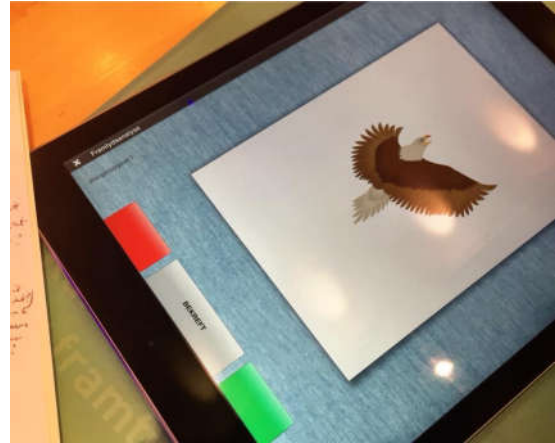
*Vilkår 2A: Klassene har ikkje nettbrett 1-1 Vilkår 2B: klassene har nettbrett 1-1

DIGIHAND

Design og tal på målepunkt (tentativt)

Kartlegging av elevar gjennom
3 målepunkt (+ logging av
handskrift)

- 1. mål: september 2018
- 2. mål: april-mai 2019
- 3. mål: april-mai 2020

Målepunkt: Elevtekstar
(både digitale og handskrivne)

DIGIHAND

- 1. innsamling: nov. 2019
- 2. innsamling: juni 2019
- 3. innsamling: nov. 2019
- 4. innsamling: juni 2020
(fleire tekstar i kvar innsamling)



Målepunkt: Video-observasjonsdata DIGIHAND

- 1. mål: nov. 2018
- 2. mål: mars 2019
- 3. mål: sept. 2019
- 4. mål: mars 2020



HØGSKULEN I VOLDA



Forskningsrådet



Lesesenteret
Universitetet i Stavanger

Tidslinje 2018

DIGIHAND

- Kartlegging
- Elevtekstar
- Video

Syklus 1 (januar-mars)

Rekruttere skular
Utlysing stipendiat
NSD-søknad

Syklus 3 (juli-sept.)

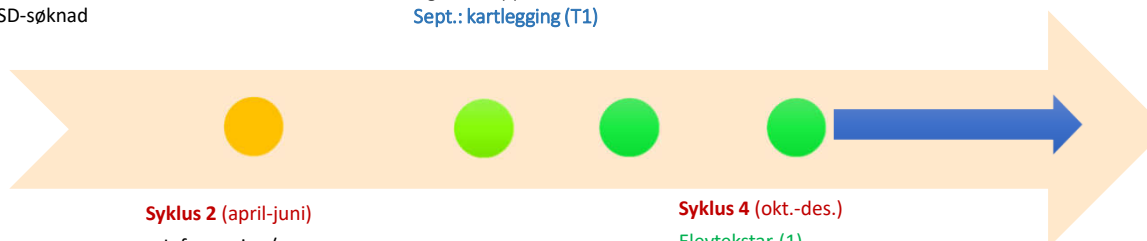
Aug.: Sertifisering
DigiHand app
Sept.: kartlegging (T1)

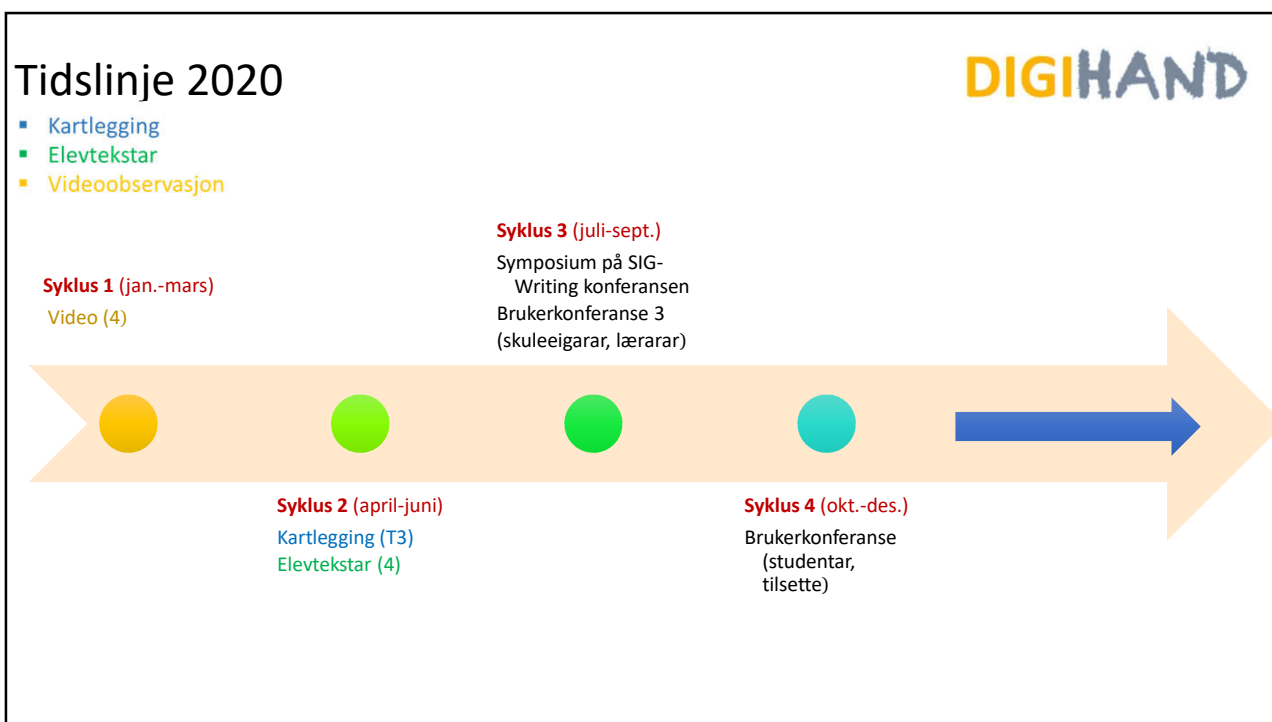
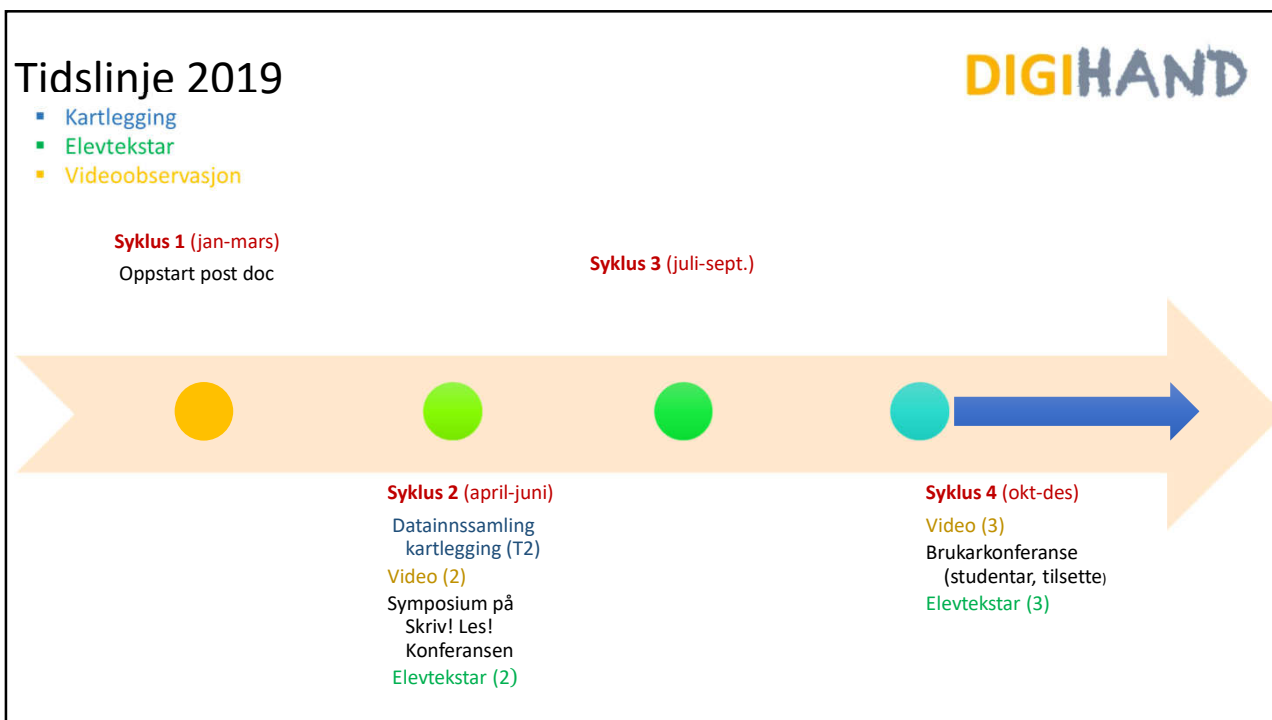
Syklus 2 (april-juni)

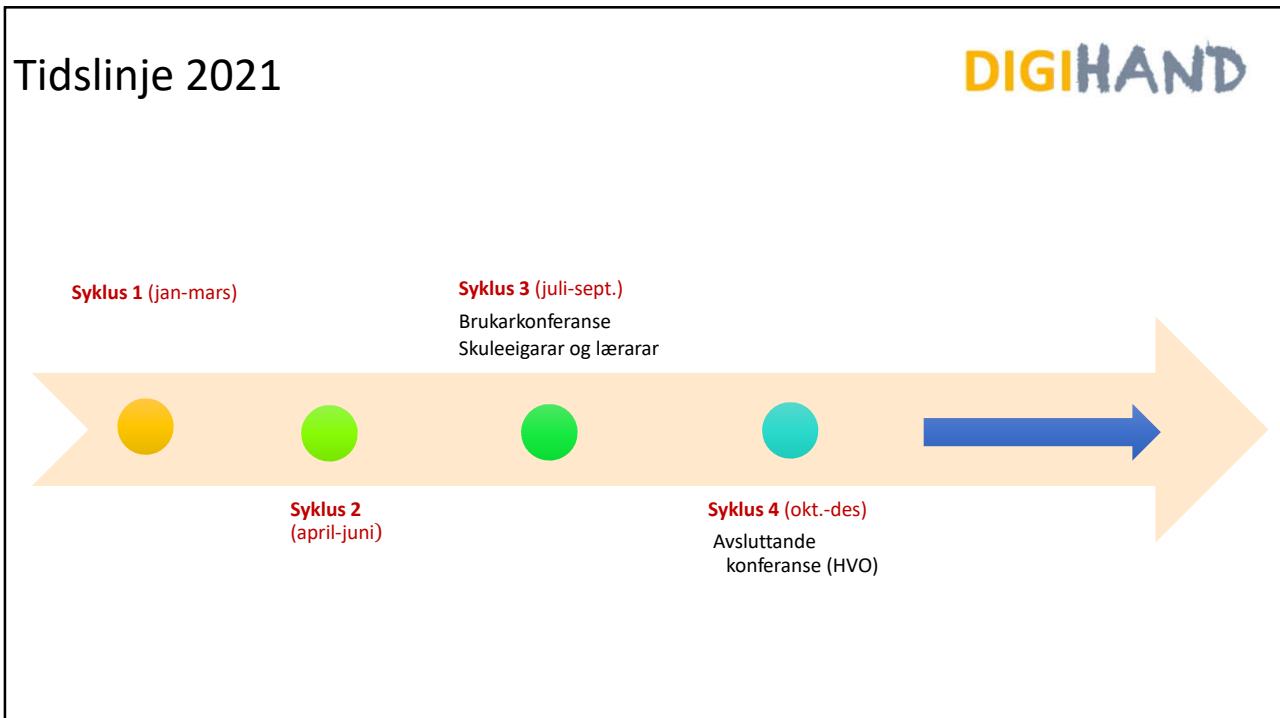
- Informasjon/samtykke skule/føresette
- Tilsetjing stipendiat
- Utvikling DigiHand-app
- Workshop (forskarar)

Syklus 4 (okt.-des.)

Elevtekstar (1)
Video (1)
Workshop (forskarar)







Forskingsetikk

DIGIHAND

- Alder på informantar - varsemnd
- Spelliknande oppgåver på nettbrett (app)
- Oppleving av meistring
 - kartlegginga vert avbrutt ved to følgjande feil
- Positiv oppleving
- Frivillig deltaking
- Rett til å trekke seg frå studien
- Godkjent av NSD

Implikasjoner for studien

- Få meir kunnskap i begynneropplæringa om:
 - Handskriftsutvikling
 - Bokstavinnlæring (ulike vilkår)
 - Literacy praksisar (skriving, lesing, vurdering, ...)
 - Lærer – elev interaksjonar
 - Nettbrett som verktøy i skriveopplæringa
 - Meir?

Ta godt imot ham!

Ta godt imot gutten min!
 Nå går han ut i livet
 Med ubrukt ransel og åpent sinn.
 Han tror på en snill verden
 At alle vil han vel
 Han er full av forventning og underen over livet
 Og han tror at dere kan svaret
 Kjære menneske,
 Kjære små og store
 Her kommer han
 Med villige hender
 Og tillitsfullt hjerte
 Så – ta vel imot ham! *(Ukjent forfatter)*



DIGIHAND**Tusen takk!**

Kontaktinformasjon:

Wenke Mork Rogne, e-post: wenkemr@hivolda.noSiv M. Gamlem, e-post: sivmg@hivolda.no